

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Утверждено
протоколом педагогического совета
№ 1 от « 29 » августа 2022 г.
Приказ №_98-0_ от « 31 » августа 2022г.
Директор школы-интерната
Л.Р.Мартынова

**Рабочая программа
по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для 2КОРРЕКЦИОННОГО класса
4 часа в неделю; 136 часов в год**

Составитель: **Сайфутдинова Л.Ю., учитель начальных классов**

Согласовано:

Зам. директора по УР _____ И.Б.Шарифуллина

Рассмотрено:

На заседании ШМО, протокол № 1 от « 26» августа 2022г.

Руководитель ШМО _____ Л. Ю. Сайфутдинова

Альметьевск 2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» №273 –ФЗ. Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012г
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (ПрАОП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вариант 6.3)
- концепции специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2009г;
- авторской учебной программы «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы» под редакцией И.М. Бражноковой;
- Образовательной программы ГБОУ «Альметьевской школы интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана ГБОУ «Альметьевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год;
- положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин в Альметьевской школе-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Цель: -приобретение практических навыков устной и письменной речи.

Задачи:

- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
- совершенствование графических навыков;
- развитие и коррекция речи и других познавательных процессов;
- воспитание интереса к родному языку.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения во 2 классе

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень:

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами
- писать под диктовку текст
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий)
- делить текст на предложения
- делить слова на слоги;
- грамотно писать по памяти словарные слова

2-й уровень:

- делять слова на слоги;
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3—4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

3-й уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного текста отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-4 букв);
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» по итогам обучения во 2 классе.

Обучающиеся должны уметь:

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем;
- уметь работать в паре, адекватно реагировать на проигрыш или выигрыш в игре;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем;
- стремиться запомнить словарные слова;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценивать проделанную на уроке работу.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 урока в неделю). Исходя из этого, предполагается следующее распределение часов:

| Содержание | Количество часов по рабочей программе |
|--------------------|--|
| Повторение | 9 |
| Звуки и буквы | 66 |
| Слово | 36 |
| Предложение. Текст | 13 |
| повторение | 12 |
| итого | 136 |

Календарно – тематическое планирование по русскому языку

| № | Тема урока | Характеристика деятельности обучающихся | Дом.задан ие | Дата | |
|----|--|---|----------------------------|-------|------|
| | | | | план | факт |
| 1 | Названия предметов. Выделение звуков и букв в словах. | Соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. | C.5 упр.5 | 1,09 | |
| 2 | Соотношение звука и буквы. | Анализировать и кратко характеризовать звуки речи, различать произношение и написание слов; соблюдать орфоэпические нормы | C.5 упр.7 | 5.09 | |
| 3 | . Согласные. П,С,К,В,Р,Н. | Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; | C.8 упр.15 | 6.09 | |
| 4 | Согласные. П,С,К,В,Р,Н. Закрепление. | Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; | C.10 урп.19 | 7.09 | |
| 5 | Согласные. Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж. | Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать орфоэпические нормы | C.11 урп20 | 8.09 | |
| 6 | Согласные. Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж. | Анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; писать под диктовку | C.12 упр28 | 12.09 | |
| 7 | Согласные. Ц,Щ,Й. Ъ,Ь-знаки | Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие) | C.14 упр30 | 13.09 | |
| 8 | Сочетание согласных в начале слова | | C.15 правило | 14.09 | |
| 9 | Вводная контрольная работа (списывание) | Проверка, оценка и коррекция знаний | | 15.09 | |
| 10 | Алфавит. Буквы и звуки | определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих. Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному | C.18 упр39 | 19.09 | |
| 11 | Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слово | | C21 упр47 | 20.09 | |
| 12 | Дописывание слов, подписей к картинкам. Составление слов из букв разрезной азбуки. | | C. 22 Упр51 | 21.09 | |
| 13 | Гласные звуки и буквы их обозначающие. | | C.24 правило, прописать | 22.09 | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|-------|--|
| | | алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ъ). | гласные буквы | | |
| 14 | Согласные звуки и буквы их обозначающие | делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги | С.25 правило, упр 58 | 26.09 | |
| 15 | Слово. Составление слов из букв | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию. | С.27 упр 62 | 27.09 | |
| 16 | Составление слов, отличающихся одним звуком | | С 29 упр66 | 28.09 | |
| 17 | Слова, различающиеся одним звуком | | с.30 упр69 | 29.09 | |
| 18 | Сравнение пар слов типа мост - мосты | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. | С32 упр71 | 3.10 | |
| 19 | Слог, как часть слова | Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков. | С 35 правило | 4.10 | |
| 20 | Составление слов из слогов | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам. | Записать слова состоящие из 1,2,3 слогов | 5.10 | |
| 21 | Деление слов на слоги | Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания. | С 37 упр 80 | 6.10 | |
| 22 | Контрольное списывание по теме «Гласные и согласные». | Списывание печатного текста | | 10.10 | |
| 23 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку. | С38-39 правила | 11.10 | |
| 24 | Заглавная буква в начале предложения | составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; дописывание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку | С40 упр84 | 12.10 | |
| 25 | Составление предложений. Схема предложения. | | С 41 упр 56 | 13.10 | |
| 26 | Списывание предложений с | списывать предложения, понимать задания и выполнять их | Повторить | 17.10 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| | различными заданиями. | | правила | | |
| 27 | Определение границ предложения. Составление предложений. | дописывание начатого предложения (<i>Собака громко...);</i> составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку | Составить предложения с данными словами | 18.10 | |
| 28 | Контрольный диктант | Применять изученные правила при записи под диктовку. | | 19.10 | |
| 29 | Работа над ошибками. «Слова со стечением согласных. Предложение» | выполнение работы над ошибками, составление схем предложений. | Составить предложение по схеме | 20.10 | |
| 30 | Текст | Составлять текст по серии сюжетных картинок. | С 42 правило Упр 88 | 24.10 | |
| 31 | Закрепление. Предложение и текст. | Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. | C.45 упр91 | 25.10 | |
| 32 | Списывание печатного текста. | Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. | Повторить правила | 26.10 | |
| 33 | Звуки и буквы. Ударный слог. | Работа с сигнальными карточками, игра «Солисты» | C.46 правило | 27.10 | |
| 34 | Ударные и безударные гласные | Работа с кассой букв, выделение гласных звуков и букв в словах. | C.47 правило, урп 98 | 7.11 | |
| 35 | Слова с буквой Ё. | Буква Ё всегда ударная. Способы определения ударения в слове. | C.49 правило, урп 101 | 8.11 | |
| 36 | Перенос слов. | Деление слов на слоги, используя знак переноса. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. | C.52 правило | 9.11 | |
| 37 | Основное правило переноса слов | Деление слов на слоги с опорой на количество в них гласных букв | C.53 упр.103 | 10.11 | |
| 38 | Перенос слова по слогам. Варианты переноса слов: корова, ко-рова | Упражнения в переносе слов по слогам | C.52 упр105 | 14.11 | |
| 39 | Слова с буквой Э | Нахождение слов с буквой Э. Способы определения ударения в слове. | C.53 упр.107 | 15.11 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|
| 40 | Составление предложений по схемам и картинкам. | Запись слов с буквой «Э» под диктовку Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. | Составить и записать предложения о своей семье | 16.11 | |
| 41 | Гласные буквы И,Е,Ё,Ю,Я. | Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Наблюдать различные способы обозначения на письме мягкости согласных звуков (буквы е, ё, и, ю, я, ы). | C.55 правило | 17.11 | |
| 42 | Слова с буквами «е,ё,ю,я» в начале слова и после гласной. | | C.56 упр 111 | 21.11 | |
| 43 | Гласные «е» и «ё» в начале слова и после гласной | | C.57 упр 113 | 22.11 | |
| 44 | Гласные «ю» и «я» в начале слова и после гласной | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять пояснить работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. | C.57 упр 114 | 23.11 | |
| 45 | Тренировочные упражнения в написании слов с гласными «е», «ё», «ю», «я» в начале слова и после гласной. | | Повторить правила | 24.11 | |
| 46 | Контрольное списывание с грамматическим заданием | Списывание текста с печатного образца. Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения | Прописать в тетради буквы «ё,е,ю,я» | 28.11 | |
| 47 | Работа над ошибками по теме: «Правописание слов с «Я», «Ю», «Е», «Ё» в начале слова и в середине слова. | Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки | Составить и записать по 3 слова с гласными «я,е,ё,ю» | 29.11 | |
| 48 | Слова с буквами И, Й. | Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акусто-артикуляционным признакам | C.59 упр.116 | 30.11 | |
| 49 | Различие слов с буквами «й-и». | Анализировать: определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику | C.59 упр.117 | 1.12 | |
| 50 | Согласные звонкие и глухие. | выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. | C.60 правила | 5.12 | |
| 51 | Парные согласные | | C.61 упр.120 | 6.12 | |
| 52 | Дифференциация «П-Б» | | C.64 упр.125 | 7.12 | |
| 53 | Дифференциация «Т-Д» | | C.66 упр.129 | 8.12 | |
| 54 | Дифференциация «К-Г» | | C.68 упр.134 | 12.12 | |
| 55 | Дифференциация «В-Ф» | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и | C.70 упр.137 | 13.12 | |

| | | | | | |
|----|---|--|---|-------|--|
| 56 | Дифференциация «З-С» | результат выполнения задания. определять звук по его характеристику. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих | C.72 упр.141 | 14.12 | |
| 57 | Контрольный диктант | | Повторить правила | 15.12 | |
| 58 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы» | | Повторить правила | 19.12 | |
| 59 | Парные звонкие и глухие согласные. Дифференциация «З-С» | | Придумать и записать слова со звуками «с» и «з». | 20.12 | |
| 60 | Дифференциация «Ж-Ш» | выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. Оценивать правильность проведения фонетического анализа слов, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. | C.74 упр.147 | 21.12 | |
| 61 | Свистящие и шипящие согласные. Дифференциация «с-ш» | | C.75 упр.148 | 22.12 | |
| 62 | Дифференциация «з», «ш», «ж», «с». | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. | C.76 упр.150 | 26.12 | |
| 63 | Составление предложений по картинке и вопросам. Дифференциация шипящих и свистящих согласных | определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, согласных твёрдых – мягких, звонких – глухих | Составить и записать предложение со словом «собака» | 27.12 | |
| 64 | Дифференциация «Р-Л» | | C.78 упр.155 | 9.01 | |
| 65 | Закрепление. Шипящие и свистящие согласные звуки. | Группировать слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н-м, р-л, с-ш). Подбирать слова с заданными звуками. | C.80 упр.157 | 10.01 | |
| 66 | Шипящие и свистящие согласные звуки. (Ж,Ш,Ч,Щ) | определять звук по его характеристике. Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, | C.82 упр.160 | 11.01 | |
| 67 | Свистящие согласные звуки (З,С,Ц) | голосовых твёрдых – мягких, звонких – глухих. Выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику. | C.83 упр.162 | 12.01 | |
| 68 | Мягкие и твёрдые согласные звуки. | | C.84 правило | 16.01 | |
| 69 | Выделение твердых и мягких согласных в словах | | C.85 упр.166 | 17.01 | |
| 70 | Диктант по теме «Твердые и | | Повторить | 18.01 | |

| | мягкие согласные» | | правила | | |
|----|---|---|-----------------------------------|-------|--|
| 71 | Мягкий знак в конце слова. | Объяснять функцию букв Ъ и Ы. | C.169 правило | 19.01 | |
| 72 | Сравнение пар слов типа УГОЛ-УГОЛЬ. Правило правописания слов с буквой «ъ» на конце. | Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. | C.87 правило, упр.171 | 23.01 | |
| 73 | Выделение и правописание слов с буквой «ъ» на конце | Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. | C.88 упр.173 | 24.01 | |
| 74 | Разделительные Ъ и Ы – знаки. | | C.89 правило | 25.01 | |
| 75 | Тренировочные упражнения в правописании слов с буквами «ъ» и «Ъ» | Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Выкладывать слова из разрезной азбуки. | C.90 упр.176 | 26.01 | |
| 76 | Слова, обозначающие предметы. Предмет и его название. | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, | C.92 правило | 30.01 | |
| 77 | Слова, отвечающие на вопрос «Что это?» | К слову, которое обозначает предмет подбирать правильно вопрос(работа с предметными картинками) | C.94, упр.1883 | 31.01 | |
| 78 | Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?» | Выделение слов, относящихся к тому или иному виду; запись слов, постановка ударения, деление на слоги | C.95 правило | 1.02 | |
| 79 | Различие названий предметов по вопросам «Кто это?», «Что это?» | Упражнение «Внимательные руки», подбор схем к словам, Звукобуквенный анализ слова и запись в тетрадь | C.97 правило, урп 187 | 2.02 | |
| 80 | Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы | Распределение данных слов на две группы Группировать слова, сходные по значению и звучанию. | C.100, упр 191 | 6.02 | |
| 81 | Слова, обозначающие один или несколько одинаковых предметов. | | C.101 упр.192 | 7.02 | |
| 82 | Слова, обозначающие части предмета | | C.102 упр.194 | 8.02 | |
| 83 | Соотнесение слов, обозначающих родовые и видовые категории. | | Повторить правила | 9.02 | |
| 84 | Диктант по теме «Слова, обозначающие предметы | | Повторить правила | 13.02 | |
| 85 | Работа над ошибками | | Записать по 5 слов, отвечающих на | 14.02 | |

| | | | вопросы Кто? Что? | | |
|----|---|---|---|-------|--|
| 86 | Заглавная буква в именах людей | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. | C.103 упр.197 | 15.02 | |
| 87 | Заглавная буква в фамилиях людей | Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; | C.105 упр.201 | 16.02 | |
| 88 | Правописание имен и фамилий людей. Употребление их в речи. | подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | Записать имя, отчество и фамилию родителей | 20.02 | |
| 89 | Заглавная буква в кличках животных. | | C.107 правило, упр205 | 21.02 | |
| 90 | Правописание имен собственных. | | C.109 упр 208 | 22.02 | |
| 91 | Употребление имен собственных в предложении. Составление предложений по рисункам и вопросам | | Повторить правила | 27.02 | |
| 92 | Слова, обозначающие действие предметов. | Составление и запись предложений Определение предметов по их действиям, подбор действий к данному предмету | C.111 правило | 28.02 | |
| 93 | Дополнение предложений словами, обозначающими действие предметов. | | C.112 упр.213 | 1.03 | |
| 94 | Тренировочные упражнения в выделении слов, обозначающих действие | | C.113 упр.215 | 2.03 | |
| 95 | Тренировочные упражнения в постановке вопросов к словам- действиям | Составление и запись предложений Определение предметов по их действиям, подбор действий к данному предмету | C.114 упр.217 | 6.03 | |
| 96 | Согласование слов, обозначающих названия предметов, и слов-действий. | | Повторить правила, словарные слова | 7.03 | |
| 97 | Составление предложений по картинкам | Определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. | Нарисовать 3 неживых предмета и подписать их названия и | 8.03 | |

| | | | действия | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 98 | Контрольное списывание по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов» | списывать текст и сличать написанное с текстом, выделять слова предметы и слова-действия согласовывать слова, обозначающие названия предметов, и слова-действия | Повторить правила, словарные слова | 9.03 | |
| 99 | Закрепление по теме «Слова, обозначающие предметы, действия предметов» | Определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. | Составить и записать 3 предложения о животном | 13.03 | |
| 100 | Составление предложений по картинкам с использованием слов--действий | | Составить рассказ о весне (устно) | 14.03 | |
| 101 | Повторение по теме «Слова, обозначающие предмет. Выделение слов. Постановка вопросов к словам» | | Придумать и записать по 3 слова, отвечающие на «Кто?» и «что?» | 15.03 | |
| 102 | Повторение по теме «Слова, обозначающие действия предметов. Выделение слов-действий. Постановка вопросов к словам-действиям» | Определять количество слов в предложении. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения | Составить и записать 2 предложения о зайце. Подчеркнуть слова-действия | 16.03 | |
| 103 | Предлог как отдельное слово. | Выявление предлогов в предложениях, словосочетаниях. Написание предлогов Игра «Объяснение», соединение пар слов при помощи предлогов Запись предлогов в тетрадь, составление предложений по схемам | C.115, правило | 20.03 | |
| 104 | Знакомство с предлогами «С», «В» | | C.117 упр 221 | 21.03 | |
| 105 | Знакомство с предлогами «из», «на», «у». | | C.118 упр.223 | 22.03 | |
| 106 | Раздельное написание предлога со словом, к которому оно относится | | C.119 упр226 | 23.03 | |
| 107 | Тренировочные упражнения в написании предлогов с другими словами | Запись предлогов в тетрадь, составление предложений по схемам | Составить и записать предложения по схемам | 3.04 | |
| 108 | Составление предложений из разрозненных слов. Выделение | Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской | Повторить словарные слова | 4.04 | |

| | | | | |
|-----|---|--|---|-------|
| | предлогов. | | | |
| 109 | Составление предложений по опорным словам и вопросам | | Подготовиться к диктанту | 5.04 |
| 110 | Диктант по теме «Предлог. Правописание предлогов с другими словами» | Выявление предлогов в предложениях, словосочетаниях. Написание предлогов Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции | Повторить правила | 6.04 |
| 111 | Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Предлоги. Правописание предлогов» | | Составить и записать 2 предложения, употребив любой предлог | 10.04 |
| 112 | Предложение как единица речи. | Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. | C.120 правило | 11.04 |
| 113 | Точка в конце предложения. | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. | C.121 упр.230 | 12.04 |
| 114 | Заглавная буква в начале предложения. | Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. | C.122 упр. 233 | 13.04 |
| 115 | Заглавная буква в начале предложения и точка в конце | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснять значение слова | C.123 упр 234 | 17.04 |
| 116 | Изменение слов в предложении по смыслу. | определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Определять количество слов в предложении при четком произнесении учителем предложения с паузами между словами. Различать слово и предложение. Анализировать предложение: обозначать каждое слово предложения полоской.. | Составить и записать предложения по данным схемам | 18.04 |
| 117 | Дополнение предложений подходящими по смыслу словами | | C.123 упр 235 | 19.04 |
| 118 | Выделение в предложении слов, обозначающих предметы и их действия | | Повторить словарные слова | 20.04 |
| 119 | Работа с деформированным предложением | | Составить и записать 3 предложения о весне | 24.04 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|-------|--|
| 120 | Подбор предложений к сюжетным картинкам. Составление предложений. | | Записать 2 предложения о профессии родителей | 25.04 | |
| 121 | Работа с деформированным текстом. Составление схем предложений. | | Работа по карточке | 26.04 | |
| 122 | Выделение главных слов в предложении | | Работа по карточке | 27.04 | |
| 123 | Контрольное списывание по теме «Предложение» | Оформлять начало и конец предложения: писать прописную букву в начале предложения и ставить точку в конце предложения. | Повторить правила | 2.05 | |
| 124 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Предложение» | Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания. | Повторить словарные слова | 3.05 | |
| 125 | Выделение гласных и согласных звуков и букв. | Подбирать слова с заданными звуками. Характеризовать звуки (гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, звонкие – глухие). | C.125 упр 237 | 4.05 | |
| 126 | Повторение. Заглавная буква в именах, фамилиях людей | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснить правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; | Составить предложения по картинкам | 10.05 | |
| 127 | Повторение. Правописание слов с твердыми и мягкими согласными | подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Объяснить значение слова | Подготовиться к словарному диктанту | 11.05 | |
| 128 | Повторение. Выделение слов, обозначающих названия предметов, и слов-действий | Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия) Правило правописания предлогов | Записать 7 слов, отвечающих на вопрос «кто?» | 15.05 | |
| 129 | Правописание слов со стечением согласных. Правописание предлогов | | Составить и записать предложение, употребив предлог | 16.05 | |
| 130 | Годовой контрольный диктант | | Повторить правила | 17.05 | |
| 131 | Работа над ошибками | | Повторить правила | 18.05 | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|-------|--|
| 132 | Повторение. Заглавная буква в начале предложения | Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. | C.125 упр.238 | 22.05 | |
| 133 | Ударение. Ударный слог. | Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. | Записать 6 словарных слов, поставить ударение | 23.05 | |
| 134 | Деление слов на слоги. Перенос слов. | | C.125 упр 239 | 24.05 | |
| 135 | Повторение. Правописание слов с непроверяемыми орфограммами. | Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. | Придумать загадку о школьных принадлежностях (устно) | 25.05 | |
| 136 | Повторение. Списывание печатного текста | Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы. | | 26.05 | |

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка

«5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помочь учителя.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8-10 слов, во II классе в начале учебного года – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в III классе – 20-25 слов, IV – 30-35 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

I-IV классы

Оценка

«5» ставится за работу без ошибок, с небольшими исправлениями.

«4» ставится за работу с 1-4 ошибками.

«3» ставится за работу с 5-8 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 9 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 2-3 исправления или 2 пунктуационных ошибки. Наличие четырех исправлений или трех

пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

«5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-7 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Итоговый диктант

Каркуша

У Иры жила ручная ворона. Звали её Каркуша. Она любила делать запасы. За ковром были конфеты. Кот Мурзик находил их. Он был рад конфетам.

Словарный диктант: *корова, карандаш, горох, ветер, топор, сахар.*

Грамматические задания.

1. Нарисовать схему последнего предложения.

2. Слово *запасы* разделить на слоги и для переноса.

3. Выписать имя девочки и кличку вороны. Поставить ударение в словах.

Лист корректировки рабочей программы

